

# **GYMNÁZIUM VARNSDORF, Střelecká 1800, 407 47 VARNSDORF**

## PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ

Na Gymnáziu Varnsdorf je zřízeno Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP). K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit, které vedou k vylepšení sociálního klimatu školy, posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblasti primární prevence a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

ŠPP poskytuje bezplatné poradenské služby žákům, zákonným zástupcům žáků, pedagogům školy. Obsah poradenských služeb, které poskytuje ŠPP, je v souladu s platnou legislativou a s vyhláškou č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

ŠPP tvoří

### **Základní tým:**

- Vedoucí týmu a výchovná poradkyně Mgr. Martina Janáková
- Metodická prevence Mgr. Radka Holubářová
- Školní speciální pedagožka PaedDr. Jana Veselá

### **Na školní rok 2024/25 jsou stanoveny hlavní priority:**

1. Péče o žáky s potřebou podpůrných opatření (dále jen POP)
2. Péče o nadané žáky
3. Péče o žáky předčasně opouštějící osmiletý gymnaziální cyklus

### **Konkrétní činnosti, které ŠPP nabízí podle oblastí péče:**

#### **Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- a) Včasný záchyt žáků s výukovými problémy

Ve škole uplatňujeme třístupňový model péče: pokud vyučující zjistí, že podpora, kterou žákovi poskytuje, není efektivní a nevede ke zlepšení, vyžádá si pomoc ŠPP. Ve škole lze využít služby školní speciální pedagožky, která může doporučit další opatření, případně začít se žákem individuálně pracovat (rozvoj studijních dovedností, nasměrování na další možnosti pomoci – Akademie příslibu apod.). Další službou školní speciální pedagožky je orientační speciálně pedagogické vyšetření. V odůvodněných případech může následovat též doporučení vyšetření ve Školském poradenském zařízení (dále jen ŠPZ) – Pedagogicko-psychologické poradně (dále jen PPP) nebo Speciálně pedagogickém centru (dále jen SPC). Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem vypracuje žádost o vyšetření a po projednání na schůzce ŠPP je odeslána do příslušného zařízení.

- b) Péče o žáky se stanovenými podpůrnými opatřeními

Po vyšetření, případném stanovení podpůrných opatření a projednání zprávy z vyšetření je žákovi poskytována péče v souladu se závěry z vyšetření. Účinnost opatření je vyhodnocována ve spolupráci se školní speciální pedagožkou a konzultována v příslušném ŠPZ.

Nástroje: hospitace ve výuce, časný screening, konzultace s vyučujícími i rodiči, pedagogická diagnostika, orientační speciálně pedagogické vyšetření, úprava metod a hodnocení žáka v prvním

stupni podpory, konkretizace opatření v dalších stupních podpory, pedagogická a speciálně pedagogická intervence, výuka předmětu Speciálně pedagogická péče, péče asistenta pedagoga

### **Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření**

Účinnost opatření je vyhodnocována ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní speciální pedagožkou a konzultována v příslušném ŠPZ. Účinnost opatření je vyhodnocována zpravidla v pololetí a v závěru školního roku. V případě nefunkčnosti jsou přijímána další opatření.

Nástroje: hospitace ve výuce, studium portfolia žáka, konzultace s vyučujícími a rodiči, rozhovor se žákem

### **Prevence školní neúspěšnosti**

Školní neúspěšnosti se snažíme předcházet včasným záchytem potíží. Vyučující mají možnost konzultace s členkami ŠPP a podle povahy problému realizovat opatření v prvním stupni podpory – dočasné zohlednění potíží žáka, úpravy hodnocení, metod a forem práce. Pokud tato opatření nevedou ke zlepšení, je možné využít služeb ŠPP. Žáci mohou využít bohaté nabídky doučování a nabídky aktivit v rámci Akademie příslibu.

Nástroje: konzultace se žáky, s vyučujícími, s rodiči, úprava metod a forem práce, úprava hodnocení s akcentem na formativní hodnocení, nabídka doučování, nabídka aktivit Akademie příslibu.

### **Kariérové poradenství**

Snažíme se předcházet neuváženým odchodům žáků z osmiletého gymnaziálního cyklu. V rámci třídnických hodin se žáky pracujeme, rozvíjíme studijní dovednosti. Snažíme se posilovat jejich osobnostní rozvoj, učit je překonávat překážky, rozvíjet cílevědomost a vytrvalost. Nabízíme jim spolupráci s Dětskou a Juniorskou univerzitou Univerzity Karlovy, kde jsou nabízeny kurzy humanitního zaměření, dále je zde možnost krátkodobých stáží středoškolských studentů přímo na univerzitě apod.

Výchovná poradkyně sleduje nabídky další spolupráce s vysokými školami – návštěvy dnů otevřených dveří a podobné aktivity. Dále konzultuje se studenty posledních ročníků na základě jejich potřeby výběr VŠ a administrativní záležitosti přijímacího řízení. Stejná podpora je poskytována zákonným zástupcům a žákům čtvrtých ročníků (odpovídajících 9. třídě ZŠ), pokud i přes výše zmíněnou podporu chtějí přejít na jiný typ školy.

Nástroje: spolupráce s vysokými školami, podpora studijních dovedností, třídnické hodiny, individuální konzultace

### **Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami**

V této oblasti se propojujeme s mimoškolními aktivitami v rámci Akademie příslibu. V odůvodněných případech je také možné využít školní stipendium.

Ve škole se vzdělávají také ukrajinští žáci, jejichž výuka je individuálně přizpůsobena jejich potřebám.

Nástroje: využití Strategie předcházení školní neúspěšnosti včetně třístupňového modelu péče, doučování, konzultace s členkami ŠPP, konzultace s vyučujícími a rodiči, aktivity v rámci Akademie příslibu, školní stipendium.

### **Podpora vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Žáci s nadáním a mimořádným nadáním mají vypracovaný Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) a je jim poskytováno zpravidla obohacování učiva ze strany vyučujících. Škola také pořádá exkurze a další vzdělávací projekty. Žáci mohou také využít nabídky aktivit v rámci Akademie příslibu.

Nástroje: obohacování výuky, konzultace v rámci ŠPP, aktivity v rámci Akademie příslibu

### **Podpora a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími potížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání odlišností**

Ve škole je rozšířená snaha přistupovat ke všem žákům s respektem a s pochopením pro jejich jedinečnost. Tento přístup je budován na základě křesťanských hodnot a principů. K tomuto postoji je učitelský tým podporován ze strany vedení školy. Společně klademe důraz nejen na výukovou složku, ale také na osobnostní rozvoj žáků.

Při práci se žáky s výukovými potížemi využíváme výše popsaný třístupňový model péče. Žáci s výchovnými potížemi mohou využít konzultace se všemi členkami ŠPP. Při závažnějších potížích využíváme služeb Střediska výchovné péče (dále jen SVP) a Odboru sociálně právně ochrany dětí (dále jen OSPOD). K příznivému klimatu ve škole přispívá také činnost Školního žakovského parlamentu, který též působí jako tým peer mediátorů pod vedením metodičky prevence. Je budován na základě peer to peer systému.

Nástroje: konzultace žáka s metodičkou prevence, s výchovnou poradkyní, se školní speciální pedagožkou, práce školního parlamentu, peer mediace, spolupráce s SVP, OSPOD, spolupráce s rodiči, práce třídních učitelů včetně neformálních a mimoškolních akcí

### **Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů**

K zachycení aktuálních problémů jako předpokladu jejich řešení přispívají všechny již výše uvedené nástroje a přístupy – respekt k žákům, budování důvěry, práce třídních učitelů, práce školního parlamentu. V rámci včasné intervence dokážeme kromě toho využít také prostředky mediace, a to jak k řešení problémů mezi jednotlivými žáky, tak také k problémům typu žák versus třídní kolektiv. Informace o aktuálních potížích žáků se sbíhají prostřednictvím vyučujících, třídních učitelů na ŠPP, kde jsou projednány a je stanoven další postup.

Nástroje: práce třídních učitelů, monitoring konkrétních vyučujících a asistentů pedagoga, práce Školního parlamentu, pedagogická a speciálně pedagogická intervence

### **Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace\***

#### **Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou\***

\*Tyto oblasti jsou rozpracovány v Minimálním preventivním programu školy.

### **Metodická podpora učitelům a asistentům pedagoga při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy**

Učitelé a asistentka pedagoga mohou využít konzultační činnosti všech členů ŠPP.

Nástroje: hospitace ve výuce, následné konzultace, metodická setkání se školní speciální pedagožkou

Témata: práce se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (dále jen SPU), využití inovativních výukových metod a pomůcek ve výuce.

## **Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci**

K průběžné informovanosti o dění ve škole využíváme program Bakaláři, školní webové stránky a žákovské knížky / studijní průkazy. K osobní komunikaci využíváme *individuální* konzultace (osobní a telefonické) a třídní schůzky. Dále jsou rodiče zváni na veškeré akce školy, nejvýznamnější akcí je vánoční jarmark.

Nástroje: třídní schůzky, konzultační činnost, internetová komunikace, neformální školní akce

## **Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se ŠPZ**

Spolupráce se ŠPZ je v gesci výchovné poradkyně, která sjednává konzultační setkání a zajišťuje výměnu informací. Ke konzultacím může být přizvána školní speciální pedagožka, metodička prevence, třídní učitel nebo jiný učitel, podle povahy problému. Výchovná poradkyně vede také dokumentaci žáků s potřebou podpory včetně zpráv z vyšetření.

Nástroje: konzultace s pracovníky ŠPZ, dokumentace výchovné poradkyně, zprávy z vyšetření.

## **Seznam ŠPZ, s nimiž škola spolupracuje**

### **PPP:**

Pedagogicko-psychologická poradny Ústeckého kraje (pracoviště Rumburk)

Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Plzeň

Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Praha

### **SPC:**

Speciálně pedagogické centrum Rumburk

Speciálně pedagogické centrum NAUTIS Praha (pracoviště Lysá nad Labem)

Speciálně pedagogické centrum DEMOSTHENES Ústí nad Labem

Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické Liberec

Varnsdorf, 10. 9. 2024